**112學年度花蓮縣東里國民小學校長及教師公開授課推動辦法**

109.8.28校務會議通過

110.2.19校務會議通過(二修)

110.9.1校務會議通過(三修)

111.8.31校務會議審查通過

112.8.30校務會議審查

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函辦理。

二、鈞府107年3月7日府教課字第1070042175號

貳、目標：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、主任及全體教師。

肆、辦理時間：110學年度各學習領域授課時間

伍、實施原則：

ㄧ、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 1位同儕教師參與；**新進教師每學期一次，登記規劃表將於第三周內協調公告。**

二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、授課人員於公開授課前(一周前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。

四、學年度內經教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、 各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期開學前由**教務組規劃「校長及教師公開授課登記表」，**教師自訂公開課及觀課日期。並彙整公開授課登記表。

二、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請寫調課單，並洽教導處知悉。

三、說課:教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（觀察者填寫教學觀**察前會談紀錄表**：**附件1**）。

四、觀課教師依據教學觀察結果填寫觀課向度回饋表一份**（含教師向度、學生向度附件2）**

五 公開說、觀議課流程之照片含說明**(附件3）。**

六、公開觀課結束後授課教師填寫教學自我省思檢核表(質、量兼具)**（附件4）**，**以上四件附件於期末最後一天前務必繳交於教導處。**

七、校長公開授課得依教育處規範實施。

八、本計畫表格下載請於本校校網:下載區(校內教導處、校外資訊)處下載。請老師務必配合表格正確。

柒、本計畫經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

**附件一**

**112學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表**

**填寫時間:請於即日起開學一個月內至教導處填寫完成**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 授課者 | 班級 | 科目 | 時間/節次 | 觀課老師(至少1名) | 說課時間 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 備註：  一、授課者請務必在前一周教師晨會宣達公開觀議課時間(含說課、授課時間及觀課老師)這點老師常忘記，請務必自行提醒。  二、請各位老師自行選填一次公開授課，每位老師至少1場教學，1場觀摩他人。  三、教學者要交【表-1】【表-4】教學活動設計單、自評表（電子檔）、觀課者要交【表-2、3】教師同儕學習活動照片。以上各種表件請**自學校校內文件分享平台下載。**  四、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔或繳交紙本予教導主任。  五、議課時間:盡量當天公開授課後，利用下課時間完成最有效益。(提醒含附件五之省思表喔!) | | | | | | |

**附件二說課表**

東里國小公開觀議課教學簡案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **服務學校** | | |  | | **設計者** | |  | | | |
| **領域/科目** | | |  | | **實施年級** | |  | | | |
| **版本/**  **單元名稱** | | |  | | **總節數** | | 共 節， 分鐘(第?節) | | | |
| **設計依據(\*以下為說課內容)** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | |  | | **核心**  **素養** | |  | | |
| **學習內容** | | |  | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | |  | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | |  | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | | |  | | | | | | |
| **教學設備/資源**  **使用軟體、數位資源或APP內容** | | | |  | | | | | | |
| **學生經驗** | | | |  | | | | | | |
| **觀課的焦點：提供說課討論紀錄** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | | **時間** | **評量重點/**  **策略探究/** | |
| **【準備活動】**  **【發展活動】**  **【統整活動】** | | | | | | | | |  |  | |
|  | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |

**附件三:花蓮縣東里國小教師專業發展教學觀察-教學觀察紀錄表1**

授課教師： 任教年級： 任教領域：

教學單元：

教學節次：共 \_節 觀課/回饋: 老師

本次教學第\_\_ \_\_節。觀察時間：\_\_年\_\_\_月\_ \_日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 觀察向度  沒有-----普通------非常  1 2 3 4 5 | |
| --- | --- | --- | --- |
|
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1 2 3 4 5 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 1 2 3 4 5 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 1 2 3 4 5 |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | | 1 2 3 4 5 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | 1 2 3 4 5 |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | 1 2 3 4 5 |

**附件四:花蓮縣東里國民小學校長及教師公開授課課向度回饋表2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 觀察內容 | 觀察向度  沒有-----普通------非常  1 2 3 4 5 |
| 1. 全班   學習氛圍 | 1-1是否有安心學習的環境? | 1 2 3 4 5 |
| 1-2是否營造熱衷學習的氛圍? | 1 2 3 4 5 |
| 1-3是否有聆聽學習的環境? | 1 2 3 4 5 |
| 1-4全班學生是否專注於學習? | 1 2 3 4 5 |
| 二、學生  學習歷程 | 2-1老師是否關照每個學生的學習狀況? | 1 2 3 4 5 |
| 2-2學生間是否相互關注與傾聽? | 1 2 3 4 5 |
| 2-3學生間是否互相協助與討論? | 1 2 3 4 5 |
| 2-4學生是否都能主動探究學習? | 1 2 3 4 5 |
| 2-5學生在課堂中對哪一個部份最感到興趣? | 質性: |
| 2-6是否發現有特殊表現的學生?  (例如學習具潛力、勇於發問、想法特殊、學習超前或學習停滯等) | 質性: |
| 三、學生  學習結果 | 3-1學生是否達成有效學習? | 1 2 3 4 5 |
| 3-2學生學習的困難或問題是否獲得解決? | 1 2 3 4 5 |
| 3-3學生是否願意挑戰並克服更高程度的學習內涵? | 1 2 3 4 5 |
| 3-4學生學習思考層次是否提升? | 1 2 3 4 5 |
| 3-5學生是否樂於學習? | 1 2 3 4 5 |
| 四、觀課後  建議 |  | |
| 五、同儕回饋後心得  想一想，我從這堂課中學到什麼 |  | |

**附件五**:**花蓮縣東里國民小學公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）**

|  |
| --- |
|  |
| **說課會談 日期：** |
|  |
| **說課會談 日期：** |
|  |
| **觀課活動 日期：** |
|  |
| **觀課活動 日期：** |
| **說課會談 日期：** |
|  |
| **議課活動 日期：** |
|  |
| **議課內容 日期：** |

**附件六: 學年度東里國民小學校長及教師公開授課自評表（課表暨省思）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 |  | 授課年級 |  |
| 教學領域  教學單元 |  | | |
| 教學  內容 |  | | |
| 內容簡述 本次以主體系列課程規劃 |  | | |
| 學習目標達成情形 |  | | |
| 自我省思 |  | | |